

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**TRẦN VIỆT DŨNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO NGHỀ KẾ TOÁN**  
**THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC THỰC HIỆN**  
**TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC KINH TẾ KỸ THUẬT**  
**TỈNH TUYÊN QUANG**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

**Mã số: 60 14 01 14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: GS. TS NGUYỄN QUANG UẨN**

**THÁI NGUYÊN, NĂM 2016**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan rằng:

Số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng hoặc công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Nếu có sai sót tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

**Tác giả luận văn**

**Trần Việt Dũng**

Xác nhận của Khoa Tâm lý - Giáo dục

Xác nhận của giáo viên hướng dẫn

**TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền**

**GS. TS. Nguyễn Quang Uẩn**

## LỜI CẢM ƠN

Tôi xin chân thành bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới GS. TS Nguyễn Quang Uẩn, giảng viên cao cấp, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, đã tận tình hướng dẫn, chỉ bảo và giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn Hội đồng khoa học, các thầy cô giáo khoa Tâm lý giáo dục học, Phòng Đào tạo Sau đại học Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Các thầy giáo cô giáo đã trực tiếp giảng dạy và tham gia quản lý quá trình học tập và làm luận văn tốt nghiệp của tác giả.

Xin cảm ơn Ban Giám hiệu, cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh trường Trung học Kinh tế Kỹ thuật tỉnh Tuyên Quang cùng gia đình, đồng nghiệp đã giúp đỡ, động viên, tạo mọi điều kiện, đóng góp ý kiến quý báu cho tác giả trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Luận văn không tránh khỏi sai sót, kính mong nhận được sự quan tâm, chỉ dẫn của các thầy giáo, cô giáo, các bạn đồng nghiệp để được hoàn chỉnh hơn.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016*

Học viên

**Trần Việt Dũng**

## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

CHỮ VIẾT TẮT	CHỮ ĐẦY ĐỦ
BGH	Ban giám hiệu
CBQL	Cán bộ quản lý
CNH	Công nghiệp hoá
CSVC	Cơ sở vật chất
GDCN	Giáo dục chuyên nghiệp
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
NLTH	Năng lực thực hiện
HĐH	Hiện đại hoá
THN	Thực hành nghề
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông

## MỤC LỤC

	<i>Trang</i>
Trang phụ bìa.....	i
Lời cam đoan .....	ii
Lời cảm ơn .....	iii
Danh mục các từ viết tắt trong luận văn.....	iv
Mục lục .....	v
Danh mục sơ đồ, bảng biểu .....	ix
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Tính cấp thiết của đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Các phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc của luận văn .....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO NGHỀ KẾ TOÁN THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC THỰC HIỆN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CHUYÊN NGHIỆP .....</b>	<b>6</b>
1.1. Vài nét lịch sử nghiên cứu vấn đề .....	6
<i>1.1.1. Các nghiên cứu về đào tạo và quản lý hoạt động đào tạo nghề ở nước ngoài.....</i>	<i>6</i>
<i>1.1.2. Các nghiên cứu về đào tạo và quản lý hoạt động đào tạo nghề ở trong nước .....</i>	<i>10</i>
1.2. Một số vấn đề lý luận cơ bản.....	13
<i>1.2.1. Năng lực.....</i>	<i>13</i>
<i>1.2.2. Năng lực thực hiện.....</i>	<i>14</i>
<i>1.2.3. Đào tạo nghề theo hướng tiếp cận năng lực thực hiện .....</i>	<i>14</i>
<i>1.2.4. Đặc trưng của đào tạo nghề theo tiếp cận năng lực.....</i>	<i>15</i>
<i>1.2.5. Đào tạo theo tiếp cận năng lực nghề kế toán.....</i>	<i>18</i>

1.3. Hoạt động đào tạo nghề trình độ trung cấp .....	20
1.3.1. Khái niệm hoạt động đào tạo nghề trình độ trung cấp .....	20
1.3.2. Đặc điểm đào tạo nghề trung cấp .....	20
1.3.3. Những thuận lợi, khó khăn trong quản lý hoạt động đào tạo nghề trung cấp.....	21
1.3.4. Đào tạo nghề kế toán và chuẩn đầu ra nghề kế toán trung cấp .....	22
1.3.5. Các mặt đào tạo nghề trung cấp kế toán theo tiếp cận năng lực thực hiện .....	22
1.4. Hiệu trưởng trường trung học chuyên nghiệp - chủ thể quản lý đào tạo nghề theo tiếp cận năng lực thực hiện .....	28
1.4.1. Hiệu trưởng trường trung học chuyên nghiệp.....	28
1.4.2. Nhiệm vụ, chức năng của hiệu trưởng trường trung học chuyên nghiệp ...	28
1.4.3. Vai trò chỉ đạo của Hiệu trưởng trong việc quản lý đào tạo nghề kế toán trình độ trung cấp theo tiếp cận năng lực thực hiện.....	29
1.4.4. Quan hệ của hiệu trưởng với các cấp quản lý .....	30
1.5. Quản lý hoạt động đào tạo nghề kế toán trung cấp .....	31
1.5.1. Khái niệm quản lý.....	31
1.5.2. Quản lý hoạt động đào tạo nghề kế toán theo tiếp cận năng lực thực hiện .....	32
1.5.3. Đặc điểm quản lý hoạt động đào tạo nghề trung cấp theo tiếp cận năng lực thực hiện .....	32
1.5.4. Biện pháp quản lý hoạt động đào tạo nghề trình độ trung cấp theo tiếp cận năng lực thực hiện .....	33
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động đào tạo nghề kế toán theo tiếp cận năng lực thực hiện.....	37
1.6.1. Các yếu tố chủ quan về phía chủ thể quản lý.....	37
1.6.2. Các yếu tố khách quan.....	38
Tiểu kết chương 1 .....	40
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG ĐÀO TẠO NGHỀ VÀ QUẢN LÝ ĐÀO TẠO NGHỀ KẾ TOÁN TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC KINH TẾ KỸ THUẬT TỈNH TUYÊN QUANG .....</b>	<b>42</b>
2.1. Vài nét về trường Trung học Kinh tế Kỹ thuật tỉnh Tuyên Quang .....	42

2.1.1. Quá trình hình thành và phát triển của trường .....	42
2.1.2. Chức năng, nhiệm vụ của trường .....	42
2.1.3. Cơ cấu, số lượng, chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên của trường .....	43
2.1.4. Đối tượng và quy mô đào tạo nói chung và nghề kế toán nói riêng .....	44
2.1.5. Kết quả, chất lượng đào tạo trong 3 năm gần đây.....	45
2.2. Thực trạng đào tạo nghề và quản lý đào tạo nghề kế toán theo hướng tiếp cận năng lực thực hiện ở trường Trung học Kinh tế Kỹ thuật Tuyên Quang ..	45
2.2.1. Thực trạng đào tạo nghề theo hướng tiếp cận năng lực thực hiện của người học ở trường Trung học Kinh tế Kỹ thuật Tuyên Quang.....	45
2.2.2. Thực trạng quản lý hoạt động đào tạo nghề.....	73
2.3. Mức độ ảnh hưởng của các yếu tố chủ quan và khách quan đến việc quản lý đào tạo nghề tại Trường Trung học Kinh tế kỹ thuật Tuyên Quang .....	83
Tiểu kết chương 2 .....	85
<b>Chương 3. MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ ĐÀO TẠO NGHỀ KẾ TOÁN THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC THỰC HIỆN CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TRUNG HỌC KINH TẾ KỸ THUẬT TỈNH TUYÊN QUANG .....</b>	<b>86</b>
3.1. Một số nguyên tắc đề xuất các biện pháp quản lý đào tạo nghề kế toán theo tiếp cận năng lực thực hiện.....	86
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo mục tiêu .....	86
3.1.2 Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống.....	86
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	87
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn và khả thi.....	87
3.2. Các biện pháp quản lý đào tạo nghề Kế toán theo tiếp cận năng lực thực hiện của hiệu trưởng nhà trường .....	88
3.2.1. Đổi mới xây dựng kế hoạch đào tạo nguồn nhân lực kế toán theo quan điểm tiếp cận năng lực thực hiện.....	88
3.2.2. Nâng cao hiệu quả bộ máy quản lý và tổ chức thực hiện đào tạo nghề theo hướng tiếp cận năng lực người học theo chuẩn đầu ra .....	89
3.2.3. Tăng cường chỉ đạo đổi mới nội dung, chương trình, hình thức tổ chức đào tạo, phương pháp đào tạo theo hướng tiếp cận năng lực người học .....	91

3.2.4. <i>Đổi mới khâu kiểm tra, thanh tra, đánh giá đào tạo theo chuẩn đầu ra.....</i>	92
3.2.5. <i>Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị, sử dụng công nghệ thông tin, lấy thông tin phản hồi về đào tạo từ phía người học và người sử dụng học viên sau khi ra trường .....</i>	94
3.3. <i>Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất .....</i>	96
3.4. <i>Khảo nghiệm nhận thức về mức độ cấp thiết, mức độ khả thi của các biện pháp đề xuất .....</i>	97
Tiểu kết chương 3 .....	99
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....</b>	<b>100</b>
1. <i>Kết luận.....</i>	100
2. <i>Kiến nghị .....</i>	102
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>104</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC SƠ ĐỒ, BẢNG BIỂU

<i>Sơ đồ 1: Chu trình quản lý</i> .....	32
<i>Sơ đồ 3.1: Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất</i> .....	96
<i>Bảng 2.1. Quan niệm về quản lý đào tạo nghề theo hướng tiếp cận năng lực thực hiện của người học</i> .....	46
<i>Bảng 2.2. Kết quả thực hiện các khâu của quá trình đào tạo nghề</i> .....	48
<i>Bảng 2.3. Kết quả thực hiện mục tiêu các khối kiến thức theo chuẩn đầu ra nghề kế toán trình độ trung cấp</i> .....	51
<i>Bảng 2.4. Thực trạng thực hiện các yêu cầu kỹ năng trong mục tiêu đào tạo nghề</i> .....	57
<i>theo chuẩn đầu ra nghề kế toán trình độ trung cấp</i> .....	57
<i>Bảng 2.5. Kết quả thực hiện mục tiêu, thái độ tình cảm nghề kế toán trình độ trung cấp</i> .....	61
<i>Bảng 2.6. Kết quả xây dựng và thực hiện nội dung đào tạo theo hướng tiếp cận năng lực người học</i> .....	63
<i>Bảng 2.7. Kết quả thực hiện các hình thức, các phương pháp, biện pháp đào tạo, kiểm tra, đánh giá kết quả đào tạo theo hướng tiếp cận năng lực người học</i> ..	65
<i>Bảng 2.8. Thực trạng các năng lực thực hiện của học sinh trong quá trình đào tạo nghề đào tạo theo hướng tiếp cận năng lực thực hiện</i> .....	70
<i>Bảng 2.9. Kết quả thực hiện các nội dung quản lý đào tạo nghề</i> .....	73
<i>Bảng 2.10. Kết quả thực hiện xây dựng bộ máy tổ chức thực hiện kế hoạch đào tạo nghề</i> .....	76
<i>Bảng 2.11. Kết quả chỉ đạo việc đổi mới phương pháp đào tạo nghề</i> .....	79
<i>Bảng 2.12. Thực trạng chỉ đạo việc xây dựng và sử dụng trang thiết bị, cơ sở vật chất phục vụ đào tạo nghề theo hướng phát huy tính tích cực của người học</i> .....	80
<i>Bảng 2.13. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc quản lý đào tạo nghề tại Trường Trung học Kinh tế kỹ thuật Tuyên Quang</i> .....	83
<i>Bảng 3.1: Khảo nghiệm nhận thức về mức độ cần thiết và mức độ khả thi</i> .....	97
<i>của các biện pháp quản lý được đề xuất</i> .....	97

## MỞ ĐẦU

### 1. Tính cấp thiết của đề tài

Đổi mới căn bản và toàn diện nền giáo dục quốc dân theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế được coi là khâu then chốt trong hệ thống giải pháp nâng cao chất lượng nguồn nhân lực Việt Nam. Trong điều kiện nền kinh tế thế giới đang bước vào giai đoạn toàn cầu hóa, lợi thế so sánh của sự phát triển kinh tế đang chuyển từ yếu tố giàu tài nguyên, nhiều tiền vốn, giá nhân công rẻ sang lợi thế về nguồn nhân lực chất lượng cao. Vấn đề đặt ra với Việt Nam là đổi mới cơ chế giáo dục đào tạo nhằm phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao.

Trong đổi mới cơ chế giáo dục đào tạo thì đổi mới công tác đào tạo và quản lý công tác đào tạo theo tiếp cận năng lực thực hiện là rất cần thiết. Việc quản lý hoạt động đào tạo theo tiếp cận năng lực thực hiện sẽ làm cho hoạt động đào tạo góp phần tạo ra nguồn nhân lực chất lượng cao cho địa phương, xã hội, góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, đồng thời đáp ứng được sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa, hội nhập kinh tế thế giới của nước ta. Do đó, đáp ứng được yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực, phát triển kinh tế xã hội là vấn đề cấp thiết và quan trọng.

Trong thời kỳ đất nước đẩy mạnh sự nghiệp đổi mới, công nghiệp hoá, hiện đại hoá và chủ động hội nhập quốc tế, đào tạo nguồn lực con người, xây dựng đội ngũ cán bộ, lực lượng trí thức có đủ phẩm chất và tài năng bắt kịp trình độ phát triển của thế giới là nhiệm vụ có ý nghĩa sống còn. Đảng ta đã khẳng định “*Phát triển giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp CNH, HĐH, là điều kiện để phát huy nguồn lực con người - yếu tố cơ bản để phát triển xã hội, tăng trưởng kinh tế bền vững*” (Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ IX). [3]

Việt Nam đã và đang tích cực thực hiện đổi mới giáo dục và đào tạo nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển của đất nước trong bối cảnh hội nhập ngày càng sâu rộng như hiện nay. Nghị quyết 29-NQ/TW (Khóa XI) [2] của Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo đã đưa ra quan điểm đổi mới là “*Chuyển mạnh quá trình giáo*